

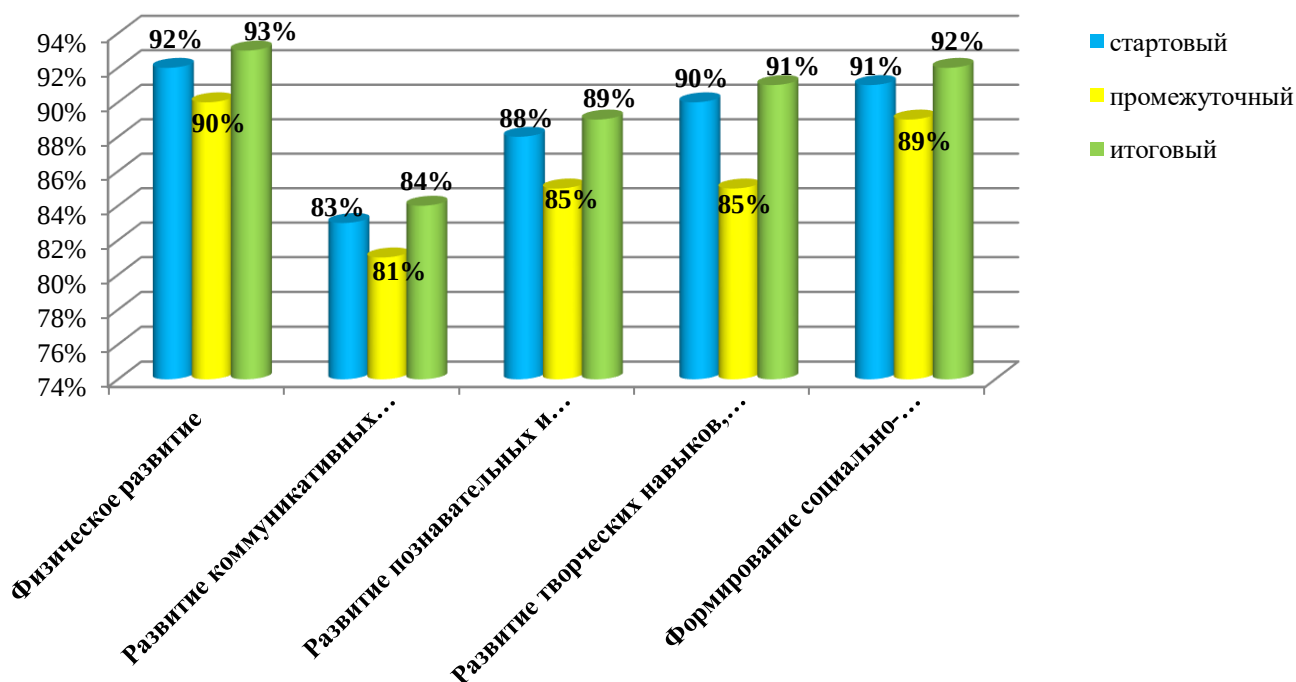
**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Ручеек»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2022-2023 учебный год**

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками и умениями, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

**Качественные показатели освоения образовательной программы
воспитанниками предшкольной группы «Ручеек» за 2022-2023 учебный год:**

Компетенции	стартовый % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков
Физическое развитие	92%	90%	93%
Коммуникативные навыки	83%	81%	84%
Познавательные и интеллектуальные навыки	88%	85%	89%
Творческие навыки, исследовательская деятельность	90%	85%	91%
Социально-эмоциональные навыки	91%	89%	92%
ИТОГО	89%	86%	90%

Динамика результативности составляет – 1%



Анализ освоения образовательной программы:

- **Физическое развитие**

У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большая роль уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

- **Развитие коммуникативных навыков**

Благодаря целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков, дети научились проявлять интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью схем дети описывают предметы живой и неживой природы.

В совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением, составляют короткие рассказы.

Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. По-прежнему многим детям необходима помощь логопеда.

К концу года у детей увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Большая часть детей научились выделять звуки в словах, проводить звуковой анализ, делить слова на слоги, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Многие дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвуя в драматизации литературных произведений; стараются самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома.

- **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Для формирования у детей познавательных и интеллектуальных навыков имеется материал для обучения счету, развитию представлений о величине и форме предметов и развивающие игры. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры и тела. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи с составом чисел в пределах 10.

Большое внимание уделяли развитию мелкой моторики рук, усидчивости, последовательности в выполнении задания, пониманию причинно-следственной связи между предметами, поддерживали естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.

В ходе организованной деятельности учили детей рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивали умение ориентироваться в пространстве, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти.

Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, некоторые дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

- **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Большинство детей освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика.

Дети научились создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Дети проявляют умение конструировать по схеме и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Воспитанники могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; частично определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька); откликаются на музыку разного характера выразительными движениями. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; в рисовании и лепке научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут передавать особенности цветовой гаммы, используя различные материалы.

- **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические нормы, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям разных национальностей; знакомы с символикой государства; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Работа в группе ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Программный материал усвоен детьми по всем разделам. Наблюдается положительная динамика развития компетенций.

Выводы по усвоению образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками за 2022-2023 учебный год показывают положительную динамику. Общий процент детей с высоким и средним уровнями умений и навыков увеличился с 89% (на стартовом этапе) до 90% (на итоговом этапе), что говорит об успешной подготовке детей к школе.

Динамика освоения программы по компетенциям

- **Физическое развитие**

Показатели в данной области остаются стабильно высокими. Незначительное снижение на промежуточном этапе связано с сезонными факторами (болезни, снижение физической активности в зимний период), но итоговый рост до 93% свидетельствует о хорошем уровне физического развития детей, их подвижности, координации движений и освоении навыков самообслуживания.

- **Коммуникативные навыки**

Освоение коммуникативных навыков демонстрирует небольшое снижение на промежуточном этапе (до 81%), что связано с индивидуальными особенностями детей и сложностью формирования речевых навыков у некоторых воспитанников. Однако итоговый рост до 84% свидетельствует об эффективной работе по развитию связной речи, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

- **Познавательные и интеллектуальные навыки**

Данная область демонстрирует стабильный рост. Небольшое снижение на промежуточном этапе объясняется усложнением программного материала. Однако итоговый рост до 89% указывает на развитие у детей логического мышления, познавательной активности, интереса к исследовательской деятельности и способности решать простые учебные задачи.

- **Творческие навыки, исследовательская деятельность**

Данная область демонстрирует небольшое снижение на промежуточном этапе, но к концу учебного года показатель восстановился до 91%. Это говорит о том, что у детей успешно развиваются воображение, фантазия, способность экспериментировать и находить нестандартные решения в творческих задачах.

- **Социально-эмоциональные навыки**

Освоение данной области остается стабильным. Дети уверенно демонстрируют навыки самоорганизации, адаптации в коллективе, соблюдения норм и правил поведения. Высокий итоговый результат подтверждает успешную подготовку детей к взаимодействию с окружающим миром.

Заключение

В целом, освоение образовательной программы воспитанниками можно оценить как успешное. Общий уровень освоения программы вырос с 89% до 90%, что говорит о готовности детей к школе. Наибольший рост наблюдается в области познавательных и интеллектуальных навыков, что свидетельствует о развитии мыслительных процессов и любознательности. Самые высокие показатели зафиксированы в областях физического развития и социально-эмоциональных навыков, что подтверждает успешную работу по формированию здоровья, уверенности и адаптации детей. Незначительные снижения на промежуточном этапе связаны с усложнением программы и индивидуальными особенностями детей.

Планирование дальнейшей работы в летний период:

1. Развитие коммуникативных навыков – внедрение ролевых игр, сценок, речевых упражнений для улучшения связной речи и уверенности в общении.
2. Поддержка познавательной активности – использование познавательных игр, заданий на логику, наблюдений и экспериментов для формирования исследовательских навыков.
3. Стимулирование творческих способностей – увеличение количества творческих заданий, поощрение самостоятельных идей детей, вовлечение их в проектную деятельность.
4. Сохранение высокого уровня социализации – развитие у детей навыков сотрудничества, коллективного принятия решений, разрешения конфликтов.
5. Продолжение работы по физическому развитию – организация подвижных игр, занятий на развитие координации, ловкости и выносливости.

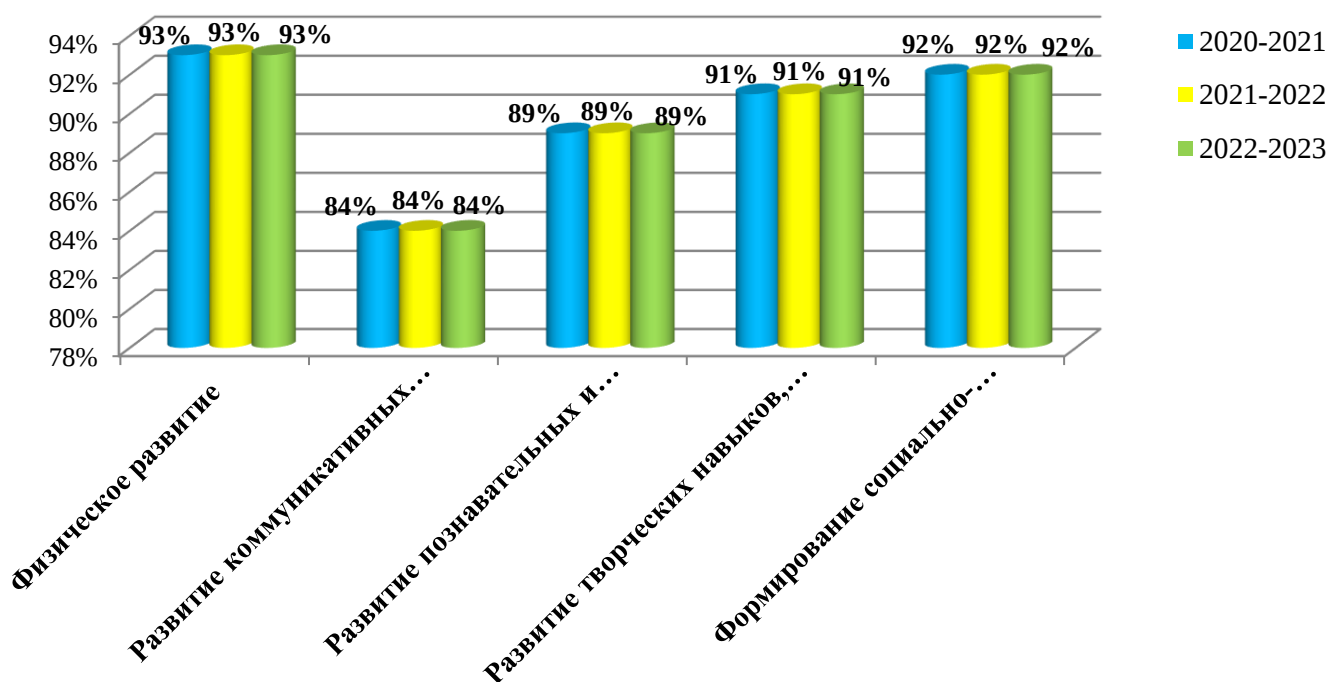
Результаты освоения программы подтверждают готовность воспитанников группы к школьному обучению. Они обладают необходимыми знаниями, навыками и умениями для успешной адаптации в начальной школе.

**Анализ динамики освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Ручеек» КГКП «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных года**

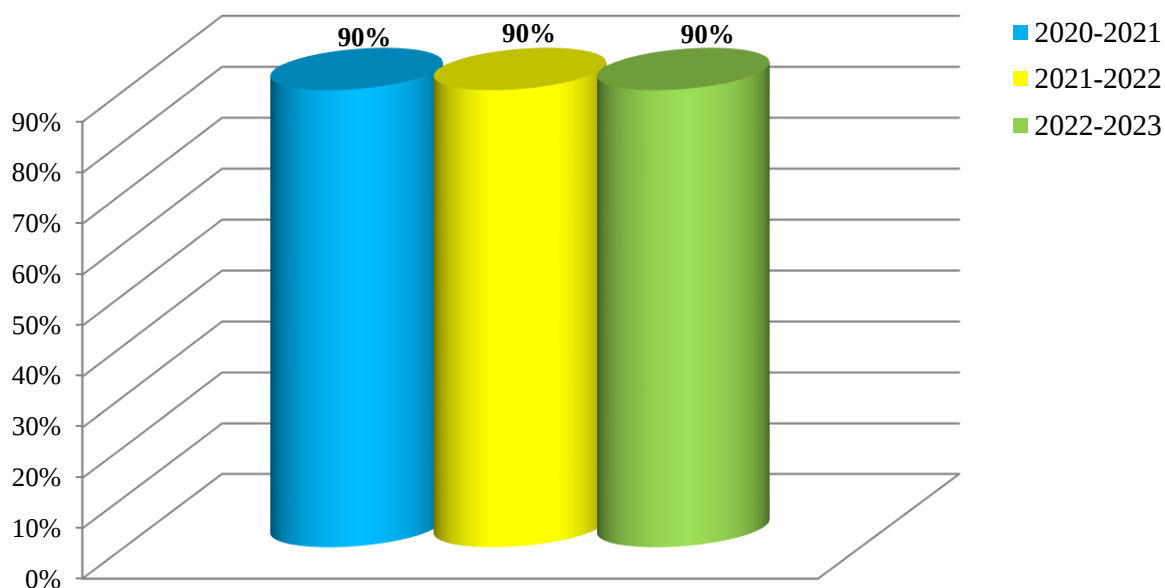
Анализ освоения образовательной программы позволяет оценить эффективность педагогической деятельности, уровень развития воспитанников и выявить направления для улучшения. В данном анализе рассмотрена динамика освоения программы за три года на основе ключевых показателей развития детей.

Компетенции	2020-2021 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2021-2022 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2022-2023 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков
Физическое развитие	93%	93%	93%
Коммуникативные навыки	84%	84%	84%
Познавательные и интеллектуальные навыки	89%	89%	89%
Творческие навыки, исследовательская деятельность	91%	91%	91%
Социально-эмоциональные навыки	92%	92%	92%
ИТОГО	90%	90%	90%

Динамика результативности стабильная в течение трех лет



Динамика освоения образовательной программы за 2020-2023 г.г.



В течение трех учебных лет наблюдается стабильная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками, что свидетельствует о качественном развитии образовательного процесса.

Физическое развитие

Высокий результат объясняется:

- Систематической реализацией программы физического воспитания;
- Ежедневным проведением физкультурных минуток, подвижных игр и гимнастики;
- Организацией утренней гимнастики и физкультурных занятий;
- Акцентом на развитие основных двигательных качеств: ловкости, выносливости, координации движений.

Физическое развитие детей находится на стабильном высоком уровне, что говорит о правильной организации образовательного процесса в данном направлении.

Необходимо продолжить работу в этом же ключе, дополнительно использовать оздоровительные технологии.

Коммуникативные навыки

Это самый низкий показатель среди анализируемых компетенций. Однако он также демонстрирует стабильность без снижения.

Факторы влияния:

- Эффективная организация совместных игр;
- Применение педагогами речевых и коммуникативных игр;
- Проведение коллективных творческих дел.

Однако современная социальная ситуация (в том числе цифровизация и сокращение «живого» общения) влияет на коммуникативное развитие детей.

Необходимо целенаправленно усиливать работу в данном направлении для повышения показателя: расширить практику игровых ситуаций с элементами драматизации; активнее внедрять сюжетно-ролевые игры; усилить работу с родителями по развитию коммуникативной культуры ребёнка в домашних условиях.

Познавательные и интеллектуальные навыки

Показатель находится на высоком уровне, что свидетельствует об эффективности используемых педагогических технологий.

Факторы достижения:

- Использование развивающих игр, познавательных дидактических материалов;
- Организация проектной деятельности;
- Проведение познавательных экскурсий и тематических дней.

Уровень познавательной активности воспитанников высок, они проявляют устойчивый интерес к новому материалу.

Следует продолжить внедрение исследовательских методов обучения и проектной деятельности для расширения познавательных навыков детей.

Творческие навыки, исследовательская деятельность

Творческий потенциал воспитанников раскрывается через:

- Разнообразные формы художественно-эстетической деятельности;
- Организацию исследовательских мини-проектов;
- Вовлечение детей в праздники, конкурсы, выставки.

Творческие способности детей хорошо развиваются благодаря активному использованию вариативных форм работы.

Необходимо усилить работу по интеграции искусства и исследовательской деятельности; организовывать больше коллективных творческих проектов.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень развития социально-эмоциональных навыков свидетельствует о благоприятном психологическом климате в группе.

Факторы достижения:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта;
- Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи;
- Проведение целенаправленных занятий по формированию эмоциональной грамотности.

Воспитанники демонстрируют высокий уровень эмоциональной отзывчивости и способность к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Следует продолжить использовать технологии эмоционального развития; включить в практику сказкотерапию, элементы арт-терапии.

Итоговый вывод по группе

Сильные стороны:

- Устойчивый рост всех показателей.
- Высокие результаты по социально-эмоциональному развитию.
- Значительное улучшение физического развития и творческих навыков.
- Комплексный подход в образовательной деятельности.

Слабые стороны:

- Медленный рост показателей коммуникативных навыков.
- Необходимость дальнейшего совершенствования познавательных методик.
- Возможность более активного использования исследовательских и проектных методов обучения.

Выводы

• Продолжить укрепление методик, направленных на развитие познавательных, коммуникативных и творческих навыков.

- Активнее внедрять исследовательские и проектные методы.
- Усилить взаимодействие с родителями для поддержки образовательного процесса дома.
- Развивать программы инклюзивного образования и эмоциональной грамотности.

Таким образом, анализ освоения образовательной программы за три учебных года показывает стабильную положительную динамику. Средний показатель по всем компетенциям удерживается на высоком уровне — 90% воспитанников группы демонстрируют высокий и средний уровни сформированности ключевых умений и навыков. Такая стабильность свидетельствует о системности образовательного процесса и благоприятной развивающей среде группы.

Особое внимание рекомендуется уделить совершенствованию коммуникативных навыков для достижения баланса во всех сферах развития.